

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №130  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024г. № 50

**УТВЕРЖДЕНА**  
заведующим ГБДОУ детский сад №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
*Ирина Горина*  
приказ от 30.08.2024 г. № 50

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Реализации Образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 2**  
**«Знайки» (6-7 лет)**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составили:  
Мешалкина Татьяна Евгеньевна, воспитатель  
Хитрухина Анна Валерьевна, воспитатель

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
<b>2.1</b>	Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>2.2</b>	Содержание работы по образовательным областям	8
	Социально - коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно - эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
<b>3</b>	<b>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО</b>	<b>11</b>
<b>3.1</b>	Примерное комплексно-тематическое планирование	11
<b>3.2</b>	Модель совместной образовательной деятельности с детьми на неделю	55
<b>3.3</b>	Система образовательной деятельности (расписание занятий)	56
<b>3.4</b>	Формы взаимодействия с родителями	57
<b>3.5</b>	Система педагогической диагностики	57
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>58</b>
<b>4.1</b>	Режимы пребывания ребенка в группе	58
<b>4.2</b>	Режим двигательной активности	59
<b>4.3</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
<b>5</b>	<b>СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>60</b>
<b>6</b>	<b>НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	<b>61</b>
<b>7</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>61</b>
	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.	

ФИО воспитателей: Иващенко Галина Алексеевна  
Михайлова Анастасия Алексеевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Куликова Татьяна Алексеевна  
Инструктор физкультуры: Рыжова Тамара Александровна  
Педагог-психолог: Гачевская Наталья Анатольевна  
Учитель-логопед: Усачева Наталья Николаевна  
Педагог доп.образования: Семенова Елена Петрова

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее- РП) построена на основе следующих правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статья 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №130 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, построенная в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО

<b>Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе</b>			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<b>Целью</b> Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
<b>Цель РП достигается через решение задач Федеральной программы</b>			
		пункты	Страницы
		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
<b>РП построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</b>			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>
			Страницы
			<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО,</i>			

<i>вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОО ДО.</i>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4 признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **II. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Планируемые результаты освоения программы**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## 2.2.Содержание работы по образовательным областям

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>18</b>			<b>стр.23-42</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
<b>Возраст воспитанников</b>		<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Познавательное развитие</b>		<b>19</b>			<b>стр.42-57</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	стр.54		2)
	математические представления	3)		3)	стр.55-56
		4)			
	окружающий мир	5)	4)	стр.56	
		6)			
		7)			
	природа	8)	4)	стр.56	
9)					
<b>Возраст воспитанников</b>		<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
<b>Речевое развитие</b>		<b>20</b>			<b>стр.57-76</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	



	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>		
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>		
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>21</b>			<b><i>стр. 76-121</i></b>		
<b>Дошкольный возраст</b>							
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>		
	приобщение к искусству изобразительная деятельность	1) 2)	<i>стр.109-110</i> <i>стр.110-111</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>		
				21.7.2.2	1)рисование	<i>стр.114 -118</i>	
					предметное рисование		<i>стр.114-115</i>
					сюжетное рисование		
				декоративное рисование	<i>стр.116</i>		
				2)лепка		<i>стр.116</i>	
				декоративная лепка			
				3)аппликация	<i>стр.117</i>		
				4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>		
				5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>		
конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>			
<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>			
			1)слушание	<i>стр.119</i>			
					2)пение		
					3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения	<i>стр.119-120</i>			
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество				
б)игра на детских музыкальных инструмента	<i>стр. 120</i>						

				x	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Задачи и содержание образовательной деятельности</b>	<b>Ссылки на задачи</b>		<b>Ссылки на содержание</b>	
		<i>№ пунктов и нумерация задач</i>	<i>№ страниц</i>	<i>№ пунктов и нумерация подпунктов</i>	<i>№ страниц</i>
<b>Физическое развитие</b>		<b>22</b>			<b>стр.121-147</b>
<b>Дошкольный возраст</b>					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых	6)	стр.146-147			

### III. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

#### 3.1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний.	Расширение представления детей о родной стране, о празднике «День знаний». Воспитывать понимание того, что они будущие школьники. Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам и младшим детям в детском саду; учить детей взаимопомощи и взаимовыручке. Создание эмоционально-положительного настроения; чувства сплочённости, важности каждого ребёнка как личности.	Беседа Целевая экскурсия в младшие группы ДОУ  Беседа Целевая экскурсия к пешеходному переходу. Чтение худ.лит., дидактические игры.  Беседа Целевая экскурсия Игровая ситуация
		«Мы старшие в детском саду»	Закрепление знаний о переходе улицы; осознание соблюдения правил дорожного движения;	
		Я пешеход.	Познакомить дошкольников с их правами (на игру, на занятия, на прогулку) и обязанностями (соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)	
		Мои права и мои обязанности	Закрепить представление детей о работниках детского сада. Повара, завхоза, музыкального руководителя; воспитывать заботливое отношение к товарищам.	
		«Детский сад»	Воспитывать желание участвовать в совместном труде; стремление быть полезным окружающим. Закреплять умения детей поддерживать порядок в группе. Воспитывать интерес к трудовым поручениям, желание быть	
		Любимая группа.		

			полезным и чувствовать свою значимость.	
	Познавательное развитие	<p>«Мы делили апельсин»</p> <p>Я считаю до пяти ...</p> <p>Сосчитай-ка</p> <p>Цифра 3</p> <p>Цифра 4</p> <p>Цифра 5</p> <p>Здравствуй, осень.</p> <p>«Пойдём с тобою в огород»</p>	<p>Деление множества на части, закрепление порядкового счета, ориентировка в пространстве, Уточнение знаний о усвоенном материале;</p> <p>Количественный и порядковый счёт; геометрические фигуры; дни недели. Деление круга на части. Упражнять в навыках прямого и обратного счета, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры</p> <p>Уточнить представления о цифре 3, Движение в заданном направлении, сравнение предметов.</p> <p>Уточнить представления о цифре 4, состав числа 5, сравнение предметов при помощи условной меры.</p> <p>Уточнить представления о цифре 5, состав числа 6, дни недели, геометрические фигуры</p> <p>Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа; расширить знания об осенних явлениях природы; закрепить знания осенних мес.</p> <p>Формировать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления об овощах, о полезных свойствах овощных блюд</p> <p>Систематизировать знания детей о своей Родине, родном городе. О столице России - Москве.</p> <p>Закреплять знание своего адреса.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о названиях</p>	

		Моя Родина	деревьев, их строения и основных признаках. Дать представления о причинах листопада.	
		Деревья в нашем парке и в лесу.		
Речевое развитие	Осень		Систематизировать знания детей об осени. Расширение словаря. Развитие связной речи, умение передавать через словесное описание свои эмоции. Заучивание стихотворения «Осень»	Рассказ из личного опыта
	Сад и огород.		Систематизировать и закреплять знания детей об овощах , фруктах. Труд взрослых в саду и огороде. Учить детей составлять предложения с определенным глаголом. Развивать связную речь.	
	Моя Родина		Расширение словаря. Расширить знания о главной площади столицы. Развитие связной речи. Учить составлять рассказ о родном городе по опорным картинкам.	
	Для чего нужны стихи.		Развитие интереса к художественной литературе; обращение внимания на выразительные средства( образные слова и выражения, эпитеты, сравнения) Продолжать учить давать название картине, учить составлять план рассказа. Расширение словаря. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать понятие родственных слов. Уточнение знаний об усвоенном ранее материале (игровая ситуация-покажи букву)	
	Работа с сюжетной картиной. Лес.		Закрепление гласного звука И. Показать ,что звук может быть отдельным словом.	
		Весёлая азбука		

		Звук и буква И  Звук и буква З  Звуки С и З	Знакомство со звуком и буквой. Составление слогов и чтение соговой таблицы. Сопоставление звуков Зи С. Продолжать учить сравнивать звуки.	
Художественно-эстетическое развитие	Осенний натюрморт (овощи и фрукты)-рисован  Блюдо с фруктами-лепка.  Осеннее дерево – рисование  Осеннее дерево- аппликация.  Осенний пейзаж-рисование.  В гостях у бабушки-рисование(фруктовый сад)  Кленовый ковёр-аппликация. Аппетитные ягодки - лепка.	Изображение предметов по памяти и с натуры, развитие наблюдательности и способности замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка и через приёмы лепки. Учить передавать характерные особенности разных пород деревьев, располагать деревья в рисунке таким образом, чтобы создавалась картина леса. Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции.  Развивать представление о разнообразности цветов и оттенков. Учить отражать в рисунке впечатления от осенней природы, передавая её колорит.  Закреплять умение изображать простейшими приёмами фрукты. Закреплять навыки работ кистью. Закреплять умение работать ножницами, закреплять умение оформлять декоративную композицию. Учить передавать особенности ягод, добываясь их сходство с натурой, используя знакомые приёмы.  Формирование интереса к разнообразным зданиям; создание	Беседа,  Целевая экскурсия.  Посещение мини музея «В гостях у Бабушки»  Целевая экскурсия.  Совместная деятельность.	

		<p>Наш любимый детский сад – конструирование</p> <p>Мой город</p> <p>«Яблоко». Рисуем пластилином</p>	<p>конструкции по схеме или по словесной инструкции. Создавать в аппликации несложную композицию. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве изображения зданий. Учить красиво подбирать цвета изображений, дополнять композицию характерными деталями (деревья, скамьи и т. п.). Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Познакомить детей с новым приемом лепки – рисованием пластилином. Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины.</p>	
Физическое развитие	<p>Бег в рассыпную, Бег с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом.</p> <p>Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>Подвижные игры: "Хитрая лиса", "Ловишки с лентами",</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Упражнять в построении в шеренгу, колонну по 3, по 2, поворотам на право, лево о сигналу.</p> <p>Продолжать развивать точность при броске мяча у детей. Развивать координацию в прыжках в длину.</p> <p>Упражнять в ходьбе на повышенной опоре</p>		Совместная деятельность.

X-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Наши бабушки и дедушки.</p> <p>Волшебное слово.</p> <p>Наш детский сад</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к пожилым людям. Формировать заботливое отношение к старости.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.</p> <p>Закреплять умения соблюдать правила пребывания в детском саду. Убирать игрушки на свои места, беречь их и заботиться.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Беседа.</p>
	Познавательное развитие	<p>Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>Занятие №3</p> <p>Занятие №4</p> <p>Занятие №5</p> <p>Занятие №6</p> <p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p> <p>Что нам осень приготовит. Дары леса.</p>	<p>Состав числа 6. Деление круга на части. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Состав чисел 7 и 8. Деление квадрата на равные части. Закреплять знания о днях недели. Состав чисел 7 и 8. закрепить дни недели.</p> <p>Состав числа 9. счет в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги. Развитие глазомера.</p> <p>Состав числа 9. Вес предметов, учить взвешивать на ладонях.</p> <p>Состав числа 10. Уточнить представления о весе. Формировать представления о временных отношениях.</p> <p>Состав числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке. Многоугольники, ориентировка в пространстве.</p> <p>Состав числа 3. Многоугольники. Времена года.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах. Уточнить какие грибы и ягоды являются съедобными, а какие ядовитыми.</p>	<p>Игровая ситуация.</p>



		<p>Что нам осень подарила</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных, их внешнем виде и повадках.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах.</p> <p>Учить детей описывать пти по характерным признакам и узнавать их по описанию.</p>	
Речевое развитие	<p>Дары леса.</p> <p>Есенинские вечера</p> <p>Как хорошо уметь читать-звук и буква В</p> <p>Звук и буква В (закрепление).</p>	<p>Формировать умение подбирать родственные слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов. Развивать внимание память, логическое мышление.</p> <p>Заучивание потешки по теме.</p> <p>Учить детей образовывать прилагательные от имен существительных.</p> <p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ; прививать чуткость к поэтическому языку.</p> <p>Знакомство и закрепление звука и буквы; определение места звуков в словах; деление слов на слоги; чтение и составление слогов по разрезной азбуке.</p> <p>Закрепить знания о букве и звуке В. Учить составлять повествовательное предложение , учить выделять интонацию голосом.</p> <p>Познакомить с буквой и звуком.</p> <p>Заучивание потешки "Дедушка Ежок". Продолжать учить составлять короткий рассказ, используя однокоренные слова.</p>	<p>Досуг.</p> <p>Викторина</p>	

		<p>Звук и буква Ж.</p> <p>Звук и буква Ж (закрепление)</p> <p>Творчество Г.Х Андерсена</p>	<p>Закрепить знания о букве и звуке. Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Петербургская осень – рисование.</p> <p>«Вкусные дары щедрой осени»</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>«Летят перелетные птицы».</p>	<p>Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Знакомиться с техникой «по мокрому» Совершенствовать технику изображения зданий и предметов.</p> <p>Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом осени.</p> <p>Учить смешиванию красок. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.</p> <p>Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части, не прорисовывая деталей оперения. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение</p>	<p>Беседа.</p> <p>Экскурсия-«Летний Сад».</p>	

		<p>«Ежика с ежатами в ельнике»</p> <p>«Черепашка».</p> <p>Грибники.</p> <p>«Что мы умеем и любим лепить».</p> <p>«Корзинка».</p>	<p>персонажей с соблюдением пропорции между предметами</p> <p>Поощрение творчества.</p> <p>Закрепление умения пользоваться усвоенными способами вырезывания. Умение правильно использовать кисть и клей.</p> <p>Развивать творчество детей; применять для создания образа ранние усвоенные способы лепки; формировать умение передавать характерные движения человека и животного; создавать выразительные образы.</p> <p>Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.</p> <p>Учить детей лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку сплетаем из длинного жгутика).</p>	
Физическое развитие	<p>Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, перешагивая через предметы.</p> <p>Бег в среднем темпе 1,5 мин.</p> <p>Бег змейкой между стойками.</p> <p>Ходьба по гимн. скам. на носках,</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимн. скам. с выполнением заданий.</p> <p>Бросание малого мяча вверх и ловля.</p> <p>Упражнять в построении и перестроении из колонны в 2,3,4.</p> <p>Повороты на месте направо, налево, кругом.</p> <p>Упражнять в ходьбе с изменением направления по сигналу, бегу с преодолением препятствий.</p>		

		<p>руки за голову, на середине сесть и пойти дальше, боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>Прыжки через шнур вдоль него, на двух, на правой, на левой.</p> <p>Бросание малого мяча вверх, ловля его двумя руками.</p> <p>Перебрасывание мяча с руки на руку. Подвижные игры:</p> <p>"Самолеты по местам" под музыку,</p> <p>"Музыкальные змейки".</p>	<p>Упражнять в отбивании мяча от пола лев.и прав. рукой и забрасывании его в корзину</p> <p>Разучить прыжки вверх из глубокого приседа.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, бегу с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Упражнять в ползании по гимн. скам. подтягиваясь на руках</p> <p>Упражнять в ведении мяча по прямой лев.и прав. рукой.</p>	Совместная деятельность.
<b>XI-2020г</b>	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Наша родина – Россия.</p> <p>Я взрослый.</p> <p>Любимая мама.</p>	<p>День народного единства. Флаг, герб и гимн России.</p> <p>Столица Родины – город Москва.</p> <p>Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Поощрять Интерес детей к событиям, происходящим в России.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к мамам; формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Беседа.</p>

	Познавательное развитие	Наш любимый город Санкт Петербург.	Познакомить с символами нашего города. Закрепить знания о некоторых достопримечательностях.	Проект «Любимый город»
		Занятие №1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять последовательность дней недели.	
		Занятие №2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с образованием чисел второго десятка. Ориентировка на листе бумаги.	
		Занятие №3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. Изменение величин условной мерой.	
		Занятие №4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Развивать умение ориентироваться на листе в клетку.	Поисково-исследовательская деятельность.
		Занятие №5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Закреплять навыки счета в обратном порядке. Упражнять в измерении длины условной мерой.	
		Занятие №6	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты условной мерой.	
		Занятие №7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число.	
		Занятие №8	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
			Систематизировать и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Их	

		<p>Домашние животные</p> <p>Подготовка диких животных к зиме.</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p>Любимая мама.</p>	<p>внешнем виде, повадках о пользе для человека. Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах. Их внешнем виде, повадках о местах обитания и питании. Расширять представление о подготовке зверей к зиме.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Дать понятие «сезонная одежда» Воспитывать бережное и чуткое отношение к мамам; формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Речевое развитие	<p>Звук и буква Ж и Ш.</p> <p>Звук и буква Б</p> <p>Звук и буква Б (закрепление) Звук и буква Г</p> <p>Творчество Чарушина.</p>	<p>Закрепление Ж и Ш. ЖИ и ШИ Заучивание скороговорки. Чтение слоговой таблицы. закрепить знания о согласных звуках [Ж] и [Ш], учить выделять звуки [Ж] и [Ш] в слогах и словах, закреплять знания норм орфографии; Продолжать учить делать анализ буквы. Продолжать учить составлять слоги. Чтение слоговой таблицы. Сопоставление звуков Б и П. Отгадывание загадок. учить детей давать акустико-артикуляционную хар-ку звука Г; тренировать в образовании притяжательных прилагательных от сущ-ных; развивать внимание и память; развивать звукобуквенный анализ и синтез;</p>		

			Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ; прививать чуткость к поэтическому языку.	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Знакомство с творчеством Васнецова.</p> <p>В лесу-рисование. Осеннее дерево – рисование.</p> <p>Рябинка – аппликация.</p> <p>Птицы на ветке – аппликация.</p> <p>Летят перелётные птицы – лепка.</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>«Ёлочка».</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.</p> <p>Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции. Поощрение творчества.</p> <p>Закрепление умения пользоваться усвоенными способами вырезывания. Умение правильно использовать кисть и клей.</p> <p>Развивать творчество детей; применять для создания образа ранние усвоенные способы и приёмы лепки.</p> <p>Учить детей лепить елочку модульным способом. Добиваться выразительной формы.</p>	Беседа.	
Физическое развитие	<p>Ходьба в колонне по одному, с ускорением и замедлением</p> <p>Ходьба Бег в колонне по одному</p>	<p>Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</p> <p>Упражнять в ходьбе по канату боком</p> <p>Продолжать обучать построению в колонну в шеренгу, перестроению</p>		





		<p>Занятие №2</p> <p>Занятие №3</p> <p>Занятие №4</p> <p>Занятие №5</p> <p>Занятие №6</p> <p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p> <p>Зима. Приметы зимы.</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами разного достоинства. Познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами их набором и разменом. Развивать чувство времени.</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.</p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение раскладывать число 10 а два меньших. Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев.</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах их жизни и питании. уточнять как люди помогают птицам в зимнее время.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде и повадках, пользе для человека.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о новогоднем празднике. Давать знания о том , что в году 12 месяцев, и год начинается с 1 января.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Домашние птицы</p> <p>Новый год . Зимние забавы.</p> <p>«Зверюшки на новогоднем празднике».</p>	<p>Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки.</p>	
Речевое развитие	<p>Творчество Бианки. Русские народные сказки.</p> <p>Звук и буква Г (закрепление)</p> <p>Звук и буква Д</p> <p>Звук и буква Д и Т</p>	<p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ; Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом. Учить пересказывать сказки и рассказы; учить подбирать синонимы и антонимы; расширять словарь детей. Учить составлять рассказы на заданные темы.</p> <p>Сопоставление звуков Г и К. Продолжать учить составлять предложения с заданными словами .</p> <p>познакомить детей с согласными звуками [д], [д'], буквой д; вырабатывать навыки осознанного чтения; способствовать</p>	Беседа.	

		Звук и буква Й	<p>обогащению словарного запаса учащихся новыми словами. способствовать развитию фонематического слуха на примере составления схем слов и анализов звуков ([д] – [т]); формировать навык чтения слов, предложений с изученными буквами; развивать речь. познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й`], буквой Й, й; учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й`] в словах; способствовать формированию правильного, сознательного, выразительного чтения и рассказывания.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами Городецкая роспись.</p> <p>Аппликация (коллективная). Декоративная композиция с цветами и птицами</p>	<p>Продолжать знакомить с народным творчеством-городецкая роспись: характерные особенности, колорит, элементы, композиция. Рисование более сложных элементов, умение смешивать краски на палитре. Закреплять умение рисовать дерево в зимнем уборе. Упражнять в рисовании всей кистью и концом. Развивать воображение и творчество. Нетрадиционная техника рисования(тычок). Закреплять умение рисовать ель; украшать её по своему усмотрению.</p> <p>Учить детей вырезать части для коллективной работы, находить место своей работе в общей композиции, учитывать при этом сочетание цветов, форму, величину. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство композиции, цвета, художественный вкус. Учить создавать образ человека в движении; передавать пропорции человека. Создание новогоднего настроения. Закрепление умения вырезать округлые предметы.</p>	Игровая ситуация.	

		<p>Новогодняя ёлочка – рисование.</p> <p>Здравствуй Дедушка Мороз!- аппликация.</p> <p>Дед Мороз- лепка.</p> <p>Белые медведи- лепка.</p> <p>Конструирование- «Замок снежной королевы»</p>	<p>Продолжать учить лепить человека в движении; соблюдать пропорции; пользоваться стекой для нанесения узоров.</p> <p>Учить передавать животное в движении; соблюдать пропорции. Передавать характерные особенности медведя.</p> <p>Предложить детям самостоятельно находить конструктивные решения для решения задачи; закреплять навыки коллективной работы.</p>	
Физическое развитие	<p>Ходьба с различными положениями рук.</p> <p>Ходьба гимнастическим шагом, с высоким подниманием колена,</p> <p>На носках, внешней стороне стопы. Бег в рассыпную.</p> <p>Бег с перепрыгиванием через препятствия.</p> <p>Ходьба по гимн.кам. с проносом ноги сбоку от скамейки</p> <p>Забрасывание баскетбольного</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы с выполнением заданий по сигналу.</p> <p>Продолжать обучать ходьбе по скамейке с проносом ноги сбоку от скамейке.</p> <p>Упражнять в перелезании на другой пролет шведской стенки.</p> <p>Упражнять в забрасывании баскетбольного мяча двумя руками от груди в кольцо.</p> <p>Продолжать упражнять детей в перестроении из одной колонны в 2,3.</p> <p>Продолжать упражнять детей в прыжках на одной ноге через шнур.</p> <p>Продолжать упражнять детей в бросках мяча от груди и из-за голов</p>		

		<p>мяча двумя руками от груди в корзину</p> <p>Броски мяча друг другу стоя в шеренге от груди, из-за головы, снизу (10-12 бросков)</p> <p>Подвижные игры: "Охотники и звери", "Два мороза", "Варежка"</p>		Совместная деятельность.
I- 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Была война – была блокада.</p> <p>Зимние забавы и развлечения.</p> <p>ПДД- азбука пешехода.</p> <p>Я дежурный.</p>	<p>Воспитывать чувство патриотизма. Гордость за нашу родину. Уважительное отношение к ветеранам войны. Любовь к городу.</p> <p>Расширить представления детей о том как на Руси праздновали Новый год и Рождество.</p> <p>Закрепление знаний детей о переходе улицы. Знание поведения в общественном транспорте.</p> <p>Воспитание у ребёнка потребности в труде. Умение сервировать стол к обеду.</p>	<p>Экскурсия в Рыбацкую библиотеку.</p> <p>Беседа.</p> <p>Беседа.</p>
	Познавательное развитие	<p>Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>Занятие №3</p>	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки.</p> <p>Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание.</p>	Опытно-эксперименталь

		Занятие №4	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание.	ная деятельность
		Занятие №5	Продолжать знакомить с монетами. Развивать внимание и логическое мышление.	
		Занятие №6	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на мекете часов.	
		Занятие №7	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей.	
		Занятие №8	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	
		Спорт.	Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Закрепить и расширить знания детей о спорте и его видах. Уточнить как называются спортсмены , занимающиеся разными видами спорта.и спортивные снаряды.	
		Транспорт.	Расширить знания детей о транспорте-водный, наземный, воздушный. Расширить знания о профессиях на транспорте. Закрепить и систематизировать знания детей о труде людей на наземном транспорте.	
		Профессии на транспорте.	Систематизировать и закреплять знания детей о стройке. Строительных профессиях, их общественной значимости.	
		Стройка. Профессии на стройке.		

	Речевое развитие	<p>Творчество Пушкина.</p> <p>Русские народные сказки.</p> <p>Сопоставление звуков И и Й</p> <p>Буква Ъ</p> <p>Буква Ь</p> <p>Закрепление звуков и букв Д, Т, И, Й.</p>	<p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ;</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом.</p> <p>Учить пересказывать сказки и рассказы; учить подбирать синонимы и антонимы; расширять словарь детей.</p> <p>закрепить знания о механизме образования звуков [й], [и] и их артикуляционных особенностях; закрепить понятия "звук", "слог", "слово", "предложение"; совершенствовать навыки различения букв.</p> <p>Познакомить дошкольников с новой буквой. Формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Закреплять умения проводить звуковой ,буквенный анализ слова. Расширить представление детей об окружающем мире, обогатить словарный запас детей.</p> <p>Помочь детям осознать, что мягкий знак не обозначает звука, а служит для обозначения мягкости согласных звуков. Формировать навыки чтения слов с «Ь»</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Закрепление навыка анализа</p>	Беседа.

			односложных слов. Составление предложений с предлогами.	
Художественно-эстетическое развитие	И. Шишкин «Зима».  «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»  «Легковой автомобиль».  «Автобус»  «Зимушка хрустальная»-рисование.  «Птичий двор».  Зимние виды спорта-рисование.  Лепка декоративных пластин	И. Шишкин «Зима».  «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»  «Легковой автомобиль».  «Автобус»  «Зимушка хрустальная»-рисование.  «Птичий двор».  Зимние виды спорта-рисование.  Лепка декоративных пластин	Знакомство с творчеством художника. Учить описывать свои чувства и настроения, вызываемые картиной; учить подбирать красочные выражения для описания. Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять умение рисовать лес в зимнем уборе. Упражнять в рисовании всей кистью и концом. Развивать воображение и творчество. Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции. Поощрение творчества. Учить рисовать человека в движении стараясь соблюдать чувства пропорции. Учить детей создавать декоративные рисунки на пластинах из глины, овладевать новой для них техникой работы.	Беседа.
Физическое развитие	Ходьба в колонне по одному по сигналу, выполнит	Ходьба в колонне по одному по сигналу, выполнит	Продолжать упражнять детей в перестроении в колонну по 2, по 3, равнение, повороты на право, на лево	





			<p>Рассказ из личного опыта. Учить любви, чувству ответственности за тех кого мы приучили.</p> <p>Продолжать знакомить детей со службами МЧС. Расширить знания об опасной и важной профессии полицейского.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p>
Познавательное развитие	<p>Занятие №1</p> <p>Занятие №2</p> <p>Занятие №3</p> <p>Занятие №4</p> <p>Занятие №5</p> <p>Занятие №6</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание память, логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать представление о величине предметов.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать знакомить с часами. Учить определять время.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.</p>		

		<p>Занятие №7</p> <p>Занятие №8</p> <p>Инструменты и материалы</p> <p>Бытовые электроприборы</p> <p>Мое отечество-Россия. Защитники Отечества.</p> <p>Продукты питания.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий. Ввести обобщающее понятие инструменты.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их значении и общем принципе действия. Ввести в речь обобщающее понятие «электроприборы».</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей об основных продуктах питания. Уточнять из чего они сделаны и что из них можно приготовить.</p>	
	Речевое развитие	Рассматривание картины В. М.	Учить отвечать на вопросы связно и последовательно; описывать внешности богатырей и	

		<p>Васнецова «Богатыри».</p> <p>Заучивание стихотворения- Ф Тютчева «Зима недаром злится...»</p> <p>Беседа с детьми по картинам «Лес зимой»</p>	<p>окружающий пейзаж; использовать в речи синонимы и сравнения.</p> <p>Учить читать стихотворение передавая интонации повествования, радости.</p> <p>Познакомить детей с изображением зимнего леса а различных картинах и иллюстрациях и с описанием тех же явлений в стихах. Подвести детей к пониманию различных способов изображения и средств выразительности.</p>	
		Зву и буква Е	<p>познакомить с буквами Е, е; учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слов с буквами Е, е в начале слова и после гласных; учить детей делить слова на слоги. развивать артикуляцион-ную моторику детей.</p> <p>упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа</p>	
		Зву и буква Е (закрепление)	<p>Упражнять в звуковом анализе слов. Формировать активный словарь. Учить образовывать множественное число существительных и уменьшительно-ласкательные формы существительных в именительном падеже единственного числа, согласовывать существительные с числительными. Развивать речь детей, фонематический слух.</p> <p>Познакомить с буквой Я; развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; учить детей читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатания буквы Я.</p>	
		Звук и буква Я	<p>Показать , что в начале слова и после гласных Я обозначает два звука; Познакомить со словом «Я»;</p>	

		Звук и буква Я (закрепление)	<p>Давать качественную характеристику звукам; Учить читать слова с буквой Я; Учить читать текст, отвечать на вопросы по его содержанию;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Портрет.</p> <p>«Наша Армия родная»</p> <p>Мой любимый папа- рисование.</p> <p>Мой питомец-рисование по замыслу.</p> <p>Лыжник- лепка.</p> <p>Военные учения- лепка.</p>	<p>Расширять знания детей о живописи и её видах. Развивать интерес и желание рисовать. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.</p> <p>Закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающей жизни, используя образы стихотворения. Упражнять в умении передавать фигуры людей в движении, особенности одежды в соответствии с принадлежностью к определенным родам войск. Учить продумывать композицию рисунка и последовательность его выполнения, Воспитывать уважение и любовь к воинам Советской Армии.</p> <p>Учить рисовать лицо человека; передавать в рисунке характерные особенности образа.</p> <p>Упражнять в рисовании животного соблюдая пропорции тела; передавать характерные особенности.</p> <p>Закреплять умение лепить человека, используя способ примазывания; соблюдать пропорции; пользоваться стекой.</p> <p>Закреплять усвоенные способы лепки для создания образа; побуждать создавать коллективную композицию.</p> <p>Создание сюжетного изображения по представлению; развития</p>	Беседа.	

		Корабли на рейде – аппликация.	чувства композиции. Поощрение творчества. Закрепление приёмов вырезывания.	
	Физическое развитие	<p>Ходьба с остановкой по сигналу и изменением направления, между Бег в умеренном темпе 1,5-2мин.</p> <p>Бег на носках высоко, бег Высоко Поднимая колени.предметам</p> <p>Ходьба с перешагиванием через дуги. (50 см)</p> <p>Ходьба по гимн.скам. приставным шагом боком, руки за голову. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>Броски мяча вверх хлопками.</p> <p>Метание в цель с расстояния 4м.</p> <p>Подвижные игры: "4 мяча", "Поясок" "Варежка", "Гонка мячей".</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимн.скам, приставным шагом, сохранять осанку при ходьбе на повышенной площади опоры.</p> <p>Упражнять в броске мяча вверх и ловле его двумя руками</p> <p>Упражнять в построении и перестроении из колонны в колонну по 2, по 3, по 4. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом</p> <p>Упражнять в ходьбе гимнастическим шагом,</p> <p>В челночном беге.</p> <p>Упражнять в прыжках с мячом, упражнять в метании в цель с расстояния 4 м.</p> <p>Упражнять в построении в колонну шеренгу, поворотах направо и налево поворотах в движении.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимн.скам. с мешочком на голове.</p> <p>Упражнять в Пролезании в обруч правым и левым боком.</p> <p>Упражнять в лазании по шведской стенке.</p>	Совместная деятельность.
III-2021г	Социально-коммуникативное развитие	Мамочка любимая моя.	<p>Продолжать приобщать детей к культуре празднования.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском</p>	

		Щедрая Масленица.	саду, стране. Воспитывать доброе, уважительное и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности Расширять знания детей о народных праздниках, как отмечали праздники наши предки, познакомить с традициями празднования Масленичной недели. Расширять представление детей о рациональном и правильном питании; вредность фастфудов.	Досуг. Беседа.  Игровая ситуация.
	Познавательное развитие	Занятие №1  Занятие №2  Занятие №3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе в клетку. Развивать внимание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение	Проект

		Занятие №4	<p>измерять длину предметов условной меркой. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.</p> <p>Закреплять представление о монетах.</p>	
		Занятие №5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.</p>	
		Занятие №6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p>	
		Занятие №7	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</p> <p>Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.</p> <p>Упражнять в решении арифметических задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
		Занятие №8	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно следственные связи между явлениями природы.</p>	
		Весна . Приметы весны.	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о людях разных профессий. Их профессиональных</p>	



		<p>Профессии.</p> <p>Посуда.</p> <p>Откуда хлеб пришел.</p>	<p>и деловых качествах, о значении их труда для общества.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках. ,о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы посуды.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	
Речевое развитие	<p>Беседа по картинам (репродукции с картин художников) на тему «Ранняя весна»</p> <p>Творчество С.Михалкова. Сказки разных народов. Творчество Л, Толстого.</p> <p>Звук и буква Ю</p>	<p>Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.</p> <p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ;</p> <p>Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом.</p> <p>Учить пересказывать сказки и рассказы; учить подбирать синонимы и антонимы; расширять словарь детей</p>	Викторина	

		Звук и буква Ю (закрепление)	<p>ознакомить с буквой «ю»; научить детей четко произносить звук «ю»; выделять звук «ю» в ряду гласных звуков; определять позицию звука «ю» в словах; продолжить обучение детей звуко - буквенному анализу слов, делению слов на слоги.</p>	
		Звук и буква Ё  Звук и буква А (закрепление)	<p>Закреплять знания детей о букве Ю ю, особенностями этой буквы: обозначает два звука [й][у], Обогащение словаря путем подбора качественных прилагательных и глаголов. Развитие связной речи. Познакомить детей с буквой Ё,ё, показать, что после согласных он указывает на их мягкость (обозначает звук [О]). Закрепить знания о том, что вначале слова и после гласной буква Ё,ё обозначает два звука [й'о] ; Учить читать слова с буквой Ё,ё (в различных позициях) и всеми изученными буквами; Развивать мышление, внимание, память.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Натюрморт.  Моя мамочка-рисование.  Цветы в вазе-рисование.		<p>Расширять знания детей о живописи и её видах. Развивать интерес и желание рисовать. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности. Учить детей создавать портрет, передавать разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию. Учить рисовать лицо человека; передавать в рисунке характерные особенности образа. Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее</p>	

		<p>«Посуда хохломская».</p> <p>«Украшение кружки элементами гжельской росписи».</p> <p>Масленица-лепка.</p> <p>Весёлый хоровод- лепка.</p> <p>«Декоративная тарелка».</p> <p>«Чайный сервиз».</p>	<p>производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях.</p> <p>Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.</p> <p>Упражнять в рисовании натюрморта; соблюдать особенности предметов; рисование с натуры.</p> <p>Закреплять умение лепить человека, используя способ примазывания; соблюдать пропорции; пользоваться стекой. Закреплять усвоенные способы лепки для создания образа; побуждать создавать коллективную композицию. Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции. Поощрение творчества. Закрепление приёмов вырезывания.</p> <p>Учить детей лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.</p>	
Физическое развитие	Ходьба в чередовании с		Продолжать обучать перестроению одной шеренги в две.	

		<p>бегом. Ходьба с перестроением по сигналу. Бег на прямых ногах, с захлестом голени, бег змейкой, боковой галоп. Бег на скорость 10 м. Ходьба по гимнаст. скам., приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, руки за головой с мешочком на голове. Или руки на поясе. Прыжки на двух ногах вдоль шнура перепрыгивая его вправо и влево, затем прыжки ног врозь, ноги вместе. Броски мяча вверх и ловля его с хлопками, с поворотами вокруг себя. Подвижные игры: "Передай мяч"-передача мяча в шеренге, отбить мяч об пол поймать и передать другому. 2-3 шеренги. "Удочка" игра.</p>	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега в чередовании. Продолжать закреплять навыки построения и перестроения. Упражнять в ходьбе по гимнаст. скамейке с заданиями. Упражнять в прыжках в длину, метании в цель. Закреплять навык лазания по гимнаст. скам. Продолжать закреплять навыки лазания по шведской стенке разными способами. Закрепить навык пролезания в обруч в парах, упражнять в метании в цель, упражнять в прокатывании обручей. Обучать детей вращению обруча на кисти.</p>	Совместная деятельность.
IV-2021г	Социально-коммуникативное развитие	<p>Космос вокруг нас.</p> <p>Профессии .</p> <p>Мы пешеходы.</p>	<p>Расширение знаний о планетах солнечной системы; космических явлениях. Рассказать о первооткрывателях космоса – животные. Знаменитые космонавты России. Знакомство с разнообразными профессиями.</p> <p>Воспитывать ответственность за свою безопасность; уточнить значение дорожных знаков; закрепить понятие, что движение</p>	<p>Проект НОД</p> <p>Беседа.</p> <p>Игровая ситуация.</p>

		Знакомство с Красной книгой.	осуществляется по определённым правилам. Расширить знания о растениях и животных занесённых в Красную книгу. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Познавательное развитие	Занятие №1	Занятие №2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение измерять предметы с помощью условной меры. Развивать внимание память, логическое мышление.	Экспериментальная деятельность.
	Занятие №3		Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание память, логическое мышление.	
	Занятие №4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Учить "читать" графическую информацию. Развивать внимание память, логическое мышление.		
	Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание память, логическое мышление.		
	Занятие №6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять умение составлять число из двух меньших. Развивать внимание память, логическое мышление.		

		<p>Занятие№7</p> <p>Занятие№8</p> <p>Животный мир морей и океанов.</p> <p>Космос.</p> <p>Животные холодных стран.</p> <p>Животные жарких стран.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание память , логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание память , логическое мышление. Систематизировать и закреплять знания детей о жизни животных морей и океанов. Систематизировать и закреплять знания детей о космосе и освоении его людьми. Систематизировать и закреплять знания детей о животных холодных стран, их повадках, поведении, образе жизни. Систематизировать и закреплять знания детей о животных жарких стран , , их повадках, поведении, образе жизни.</p>	
Речевое развитие	Творчество Бианки.		Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения);	Беседа.

		<p>Русские народные сказки.</p> <p>Заучивание стихотворения – Я. Акима. «Апрель»</p> <p>Звук и буква Ц</p> <p>Звук и буква Ч и Ц</p> <p>Звук и буква Щ</p> <p>Звук и буква Ф</p>	<p>помогать почувствовать красоту и выразительность ; Развивать интерес детей к художественной литературе, пополняя литературный багаж сказками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги и радоваться за победу добра над злом.</p> <p>Учить рассказывать стихи выразительно. Учить пересказывать сказки и рассказы; учить подбирать синонимы и антонимы; расширять словарь детей</p> <p>Познакомить с новым звуком [ц], буквами Ц, ц. Формировать умение различать на слух новый звук. Придумывать слова со звуком (ц) в начале, конце и середине слова.</p> <p>Составлять предложения по картинке, где в словах есть звук (ц). Закреплять умение слышать звук Ц и Ч в слогах, словах, тексте. Упражнять детей в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.</p> <p>Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой; Развитие навыка звукового анализа и синтеза слова; Продолжать учить детей составлять предложение по схеме и двум предметным картинкам; Формирование навыка правильного употребления предлогов в предложениях. продолжать формирование фонетико-фонематических процессов; закреплять умение давать характеристику звукам; выделять заданный звук среди других звуков, в словах.</p> <p>Развивать память, мышление, речь, воображение, мелкую моторику пальцев рук. Расширять</p>	
--	--	--	--	--

			активный и пассивный словарь детей.	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Декоративное рисование – гжельская роспись.</p> <p>Подснежники – рисование.</p> <p>Космические дали – рисование. «Космический сон».</p> <p>«Пингвины в Антарктиде».</p> <p>«Животные жарких стран»,</p> <p>«На дне морском».</p>	<p>Знакомство с русским народным прикладным искусством. Закреплять навыки рисования элементов гжельской росписи; соблюдать особенности- колорит, элементы, композицию.</p> <p>Закреплять умение рисовать разнообразные цветы. Упражнять в рисовании всей кистью и концом. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Создание сюжетного изображения по представлению. Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию. Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Составлять образ из нескольких деталей. Закрепить умение создавать образ рыбок путём использования</p>	Игровая ситуация.



		<p>Рыбка – лепка.</p> <p>«Улитка».</p>	<p>знакомых приёмов лепки. Наносить узор стекой. Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием</p>	
Физическое развитие	<p>Ходьба с изменением направления. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы, на внутренней. Бег с высоким подниманием бедра, на прямых ногах, с захлестом голени. Ходьба парами по гимнастической скамейке. (Две скамейки рядом). Ходьба по гимн. скам. навстречу друг другу, на середине разойтис Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком зажатые между коленями Метание мешочко в цель. Подвижны игры: "Ловишки с лентами", "Совушк", эстафета с обручем, с мячом.</p>	<p>Учить ходьбе на ограниченной площади опоры. Закреплять ходьбу изменением направления. Продолжать упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять в метании мешочков в цель. Учить ходьбе в два круга на встречу друг другу, закреплять ходьбу с изменением направления. Продолжать упражнять ведению мя в прямом направлении. Метании в даль. Совершенствовать прыжки в длину разбега. Совершенствовать навыки прыжка в высоту. Упражнять в прыжке в длину с разбега. Упражнять детей прыжкам на скакалке произвольным способом. Упражнять в лазании по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p>		

V-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	Выпускной бал.  День Победы.  Моя семья- семейные традиции.  Я- культурный человек.	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к сотрудникам детского сада, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Воспитывать гордость за свой народ. Осознавать, как героически сражались люди за свою Родину. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.  Закрепление правил поведения в обществе: в транспорте, за столом, в общественных местах.	Праздник.  Беседа.  Игровая ситуация.
	Познавательное развитие	Цветущие растения леса, сада, луга.  Насекомые.	Систематизировать и закреплять знания детей о растениях , их пользе и вреде для человека. Учить сравнивать и классифицировать растения. Систематизировать и закреплять знания детей о насекомых, их образе жизни и строении. Уточнить где живут , чем	Проект Беседа. Игровая ситуация.

		<p>питаются. Какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о школе, учебе, школьных принадлежностях.</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей о летних месяцах., изменениях в природе летом., о летних забавах.</p> <p>Уточнить знания о годе , как о временном отрезке; сформировать представление о необратимости времени; уточнить знание детей о календаре.</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на плоскости бумаги; закрепить название геометрических фигур.</p> <p>Познакомить с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам.</p> <p>Учить составлять и решать арифметические задачи; Учить записывать задачи.</p> <p>Учить составлять и решать арифметические задачи; Учить записывать задачи. Упражнять в счёте по осязанию.</p> <p>Учить считать двойками; закрепить название геометрических фигур; закрепить названия месяцев; развивать внимание.</p> <p>Счёт двойками.</p>	
Речевое развитие	Творчество К.Ушинского.	<p>Продолжать развивать интерес к литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность ;</p> <p>Учить составлять сюжетный рассказ, используя структуру построения сюжета: завязка,</p>	Беседа.

		<p>Скоро в школу-составлении рассказа.</p> <p>Звук и буква Э</p> <p>Буква Ъ</p> <p>Двойные согласные. Алфавит.</p>	<p>кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события.</p> <p>знакомство с буквой «Э», закрепление представлений о звуке «Э», формирование навыка чтения слов с новым звуком, развитие фонематического слуха, развитие графо - моторных навыков.</p> <p>познакомить с буквой Ъ; определить роль Ъ в словах; развивать умения распознавать слова с Ъ.</p> <p>Учить интонационно выделять двойные согласные. Продолжать учить анализировать предложения. Закреплять умение из букв составлять слова из слов – предложения. Развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, умение делать выводы и обобщать.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сказки глазами знаменитых художников.</p> <p>Наш любимый детский сад-рисование.</p> <p>Боевые действия-рисование.</p> <p>Цветы для ветеранов-рисование.</p>	<p>Рассматривание картины В.М.Васнецова «Спящая царевна». Познакомить с сюжетной картиной; учить рассматривать, активизируя в речи определения.</p> <p>Рисование сотрудников детского сада. Учить рисовать лицо человека; передавать в рисунке характерные особенности образа. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.</p> <p>Упражнять в рисовании людей; соблюдать особенности предметов.</p> <p>Учить рисовать разнообразные цветы используя разнообразные приёмы по своему выбору.</p> <p>Учить рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению природы.</p>	Беседа.	

		<p>«Яблони в цвету».</p> <p>«Страна цветочных снов».</p> <p>Открытка-аппликация.</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Цвета радуги»</p>	<p>Воспитывать умение фантазировать. Закреплять умение составлять композицию на листе по замыслу. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «граттаж».</p> <p>Закреплять усвоенные способы лепки для создания образа; побуждать создавать коллективную композицию. Создание сюжетного изображения по представлению; развития чувства композиции. Поощрение творчества. Закрепление приёмов вырезывания.</p> <p>Самостоятельно находить содержание для изображения характерных признаков того или иного месяца (по выбору), подбирать подходящие цвета, хорошо располагать изображения на листе, использовать различные технические приемы в работе с красками.</p> <p>Закреплять умение создавать в рисунке картины окружающей жизни, выражать в цвете характер того или иного явления на основе поэтических образов стиха. Учить подбирать бумагу для рисунка нужного формата и величины в соответствии с замыслом, продумывать последовательность выполнения рисунка.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева</p> <p>Продолжать освоение техники рельефной лепки; создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепами и рельефными рисунками.</p>	<p>Игровая ситуация.</p>
--	--	---	---	--------------------------

		«Яблонька».		
		Барельеф «Цветы».		
Физическое развитие	<p>Ходьба гимнастическим шагом, на носках пятках с высоким подниманием колена Бег на скорость.</p> <p>Бег с высоким подниманием колена, бег с захлестом голени</p> <p>Ходьба по скамейке с мячом в руках, передача мяча вокруг себя.</p> <p>Ходьба по гимнастическому скам, с высоким подниманием колена с хлопком под коленом.</p> <p>Прыжки в длину с разбега. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры: "4 флага", "Черное-белое", "Пингвины и тюлень".</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину с разбега.</p> <p>Упражнять в метании мяча в цель.</p> <p>Упражняться в беге со средней скоростью.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в высоту с места. Упражнять в ведении мяча ногой.</p> <p>Упражнять в метании мешочка в даль.</p> <p>Упражнять в прыжках через гимнастическую скамейку, в прыжках в высоту с разбега.</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.</p> <p>Совершенствовать ведение мяча по прямой с броском корзину.</p>	Совместная деятельность.	

### 3.2. Модель совместной образовательной работы на неделю

День	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, реж. моменты)	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b>	<b>Утро:</b>	Соц.коммуник развитие, познавательное развитие, речевое развитие, худ.эстетич.развитие, физическое развитие				
	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
	<b>Прогулка:</b>					
	<b>Вечер:</b>					
	<b>Прогулка.</b>					

### 3.3. Система образовательной деятельности

#### Подготовительная к школе группа №2 РОМАШКИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие <b>09.00</b> Рисование <b>10.10</b> Физическая культура <b>11.50</b> Физкультурный досуг (1 раз в месяц) <b>16.10</b>	Познавательное развитие (ФЭМП) <b>09.00</b> Музыкальное развитие <b>11.50</b>	Речевое развитие <b>09.00</b> Рисование <b>10.10</b> Физическая культура <b>11.50</b> Музыкальный досуг <b>15.00</b>	Познавательное развитие (ФЭМП) <b>09.00</b> Лепка\апликация <b>09.40</b> Музыкальное развитие <b>11.50</b>	Познавательное развитие (ОБЖ, финанс.грамотность) <b>09.00</b> Речевое развитие. Художественная литература <b>09.40</b> Физическая культура (2-4 неделя) <b>11.50</b>	Объем образовательной нагрузки в неделю – 7 часов. Продолжительность занятий не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут



### 3.4. Формы взаимодействия с родителями

### 3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь, май

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Режим пребывания ребенка в группе

Утвержден  
Заведующим ГБДОУ детским садом №130  
Невского района Санкт-Петербурга  
*Я.И. Горюновой*  
Приказ от 31.08.23 № 56 2023г.

#### Режим дня детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое  
пребывание ребенка в детском саду.

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, работа с семьей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Физические упражнения, в т.ч. со спортивным инвентарем	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	8.30-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.30
Перерыв	Двигательная деятельность, физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка	Занятие	9.40-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	Игры детей. Двигательная деятельность	10.10-10.25
Прогулка	Подготовка к прогулке; подвижные игры, двигательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, индивидуальная работа	10.25-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	12.00-12.50
Сон	Подготовка ко сну: поход в туалет. Переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон. Пробуждение: постепенный подъем, бодрящая гимнастика, переодевание	12.50-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столы, прием пищи, гигиенические процедуры после еды	15.30-16.00
Образовательная нагрузка	Занятие	16.00-16.30
Совместная деятельность	Чтение худ. литературы, досуги	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	Игры, художественная деятельность, другие виды деятельности	

**4.2.Режим двигательной активности**

Согласовано:

Врач: \_\_\_\_\_ И.В.Сидорова

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №130 \_\_\_\_\_ Л.И.Горинова

***РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №2 на 2023 –2024 уч. год***

№	Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12
2	Занятия по физическому развитию	30		30		30
3	Физкультминутки	6	6	6	6	3
4	Двигательная разминка между занятиями	10	10	10	10	10
5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30	30	30	30	30
6	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении	50	50	50	60	50
7	Самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	100	120	120	120	100
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10
9	Совместная двигательная деятельность, в том числе ритмическая пластика	30		30		
10	Физкультурный досуг				30	
	Итого:	278 4ч38мин.	268 4ч28мин	268 4ч28мин	278 4ч38мин	245 4ч 05м

#### 4.3. Организация предметно-пространственной среды в группе

### 5. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
15. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.
16. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016

17. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

18. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

## **6.НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

